

«Практики применения современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно – исследовательской деятельности, взаимное обучение»



Практика дополнительного образования

«Нескучная лаборатория для малышей»

Автор:
Васильева Н.П, воспитатель,
МБДОУ « Детский сад № 10 «Гусельки»

Актуальность практики

Приоритетные направления государственной политики в области естественно-научного дополнительного образования



- ☐ увеличение охвата детей, занимающихся в объединениях естественно-научной направленности
- ☐ поддержка талантливой молодежи — будущих профессиональных кадров страны
- ☐ интеграция исследовательской и практической деятельности обучающихся в области естественных наук

*Охват детей дополнительным образованием
(данные статистики)*



**6.6
млн.**

Социально — гуманитарная направленность

**5.5
млн.**

Художественно — творческая направленность

**2.9
млн.**

Естественно-научная направленность

Новизна

Разработана система организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми, начиная с 4-х лет

В экспериментальной деятельности используются нетрадиционные доступные материалы

Цель: Развивать познавательно-исследовательскую активность дошкольников

Задачи:

- расширение представлений детей об окружающем мире, о свойствах веществ, явлениях окружающей действительности
- обучение умению проводить элементарные опыты, делать простейшие умозаключения
- развитие способности использовать обобщенные способы исследования разных объектов окружающей жизни с помощью перцептивных действий;
- развитие мыслительных способностей (операций анализа, классификации, сравнения, обобщения)
- развитие познавательного интереса у детей
- воспитание внимания, аккуратности, целеустремлённости

Вводный этап

Знакомство с
материалами и
инструментами



Знакомство с
правилами
безопасности



Оформление
дневника
наблюдений



1. Постановка
проблемы
(задачи)

2. Поиск
путей
решения
проблемы

3. Проведен
ие опытов

4. Фиксация
наблюдений

5. Обсужден
ие
результатов

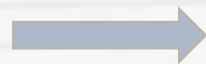
6. Построен
ие выводов

Этапы организации
опытно-
экспериментальной
деятельности по
Ивановой А.И



1.

ПРОБЛЕМА



2.

**ПОИСК ПУТЕЙ
РЕШЕНИЯ**



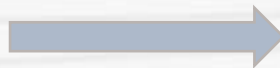
Проблемные вопросы



Нарисованные гипотезы

3.

**ПРОВЕДЕНИЕ
ОПЫТА**



4.

**ФИКСАЦИЯ
НАБЛЮДЕНИЯ**



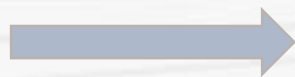
Опыты в парах



Журнал наблюдений

5.

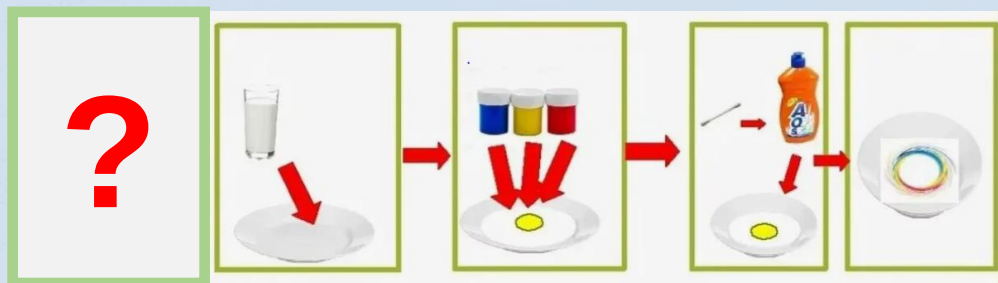
**ОБСУЖДЕНИЕ
РЕЗУЛЬТАТОВ**



6.

**ПОСТРОЕНИЕ
ВЫВОДОВ**

Опорная модель опыта «Радуга на молоке»



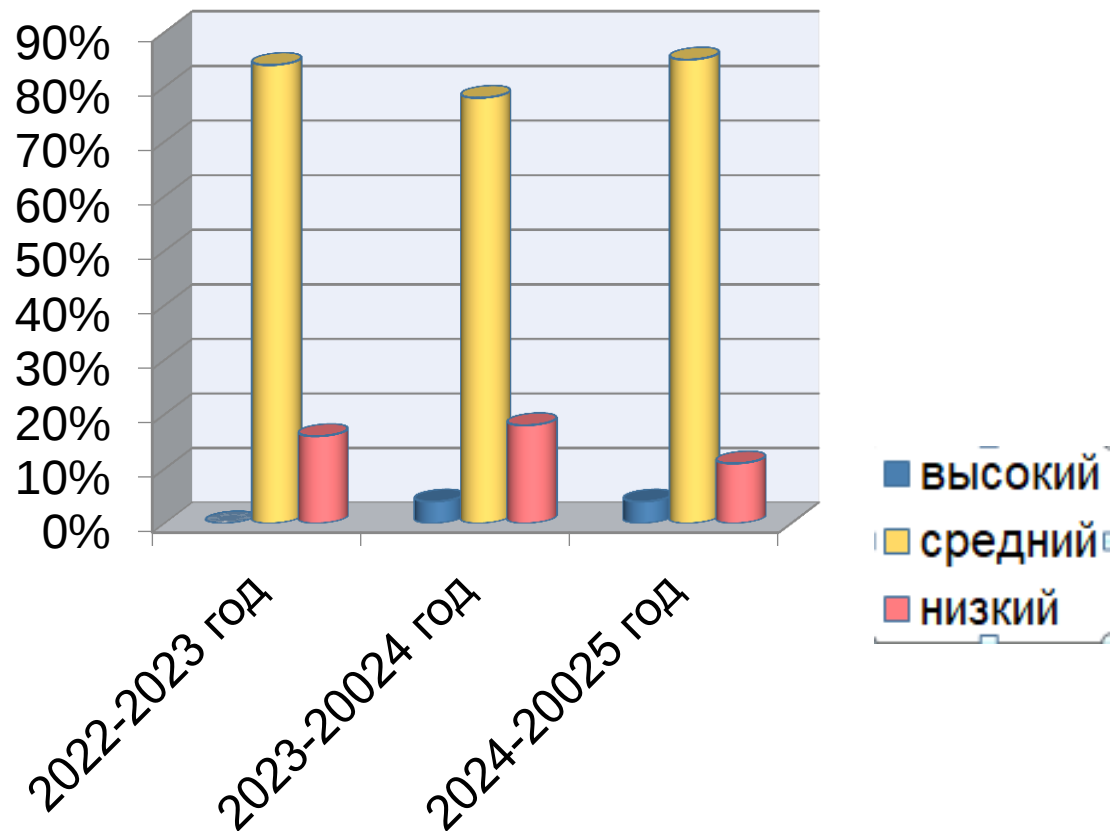
Использование опорной модели



Планишет «Мы узнали»

Уровень развития познавательной активности воспитанников (по методике В.С.Юркевич, Л.Н.Прохоровой)

На начало года



На конец года

